**1er GRADO – ENERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Escolar.  Páginas 62 a la 69 | 01 - ¡Modelamos una vida de paz! | Reconocer cómo la paz entre las personas permite vivir de forma segura y armónica, por eso es tan valiosa. Elaborarán una escultura para expresar sus ideas sobre la paz y motivar a la comunidad escolar a reflexionar sobre su importancia. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 56 a la 69 | 02 - ¡Bailamos palabras musicalizadas! | Crear sus propias canciones y coreografías para presentarlas ante la comunidad y su familia. Las propuestas musicales que desarrollen deben manifestar mensajes positivos que propicien una convivencia sana y promuevan el respeto hacia todas las personas. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 166 a la 177 | 03 - Construyo resbaladillas y rampas seguras. | Descubrir algunas características que tienen las resbaladillas, identificar cuáles son seguras. Con esta información sabrán qué condiciones debe cumplir una rampa para que sea segura. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 210 a la 217 | 04 - Situaciones de riesgo en la escuela. | Elaborar una bitácora en donde durante una semana, anotarán situaciones de riesgo que pueden presentarse al realizar actividades en los espacios escolares. A partir de su registro, podrán sugerir decisiones responsables para prevenir riesgos. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 228 a la 237 | 05 - Jugamos y convivimos en un entorno seguro y feliz. | Identificar los riesgos de accidentes y de violencia en los entornos donde juegas en su comunidad. Realizar un pliego petitorio que ayude a evitarlos. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 70 a la 79 | 06 - ¡Arriba la vida, abajo el peligro! | Al existir tantas formas de movilidad es importante reconocer los lugares seguros para desplazarse. Por ello, en colaboración grupal, realizarán un cartel informativo sobre la seguridad vial con el fin de fomentarla entre los integrantes de su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 142 a la 149 | 07 - ¿Cómo mover objetos a lugares altos? | Utilizar una rampa como una propuesta de solución a la dificultad de acceder o subir objetos a lugares altos en su comunidad (como escalones, banquetas o plataformas). | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Figuras geométricas y sus características | Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas. |
| Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas | Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos “+”, “-“, “=” y numerales. |
| Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra. |